


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»
 Н.М. Рыжова
приказ № _____ от « » _____ 2022г.



Адаптированная рабочая программа

(легкая умственная отсталость)

по предмету «Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности»

для 2б класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составила: учитель начальных классов

Фоменко Вера Викторовна.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой: 7-е издание – М.: «Просвещение»

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- Устав школы
- Образовательная программа школы

Рабочая программа ориентирована на учебник С.В. Кудрина «Окружающий мир» учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Соответствует ФГОС Москва «Владос» 2014 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план школы обусловлено значительным отставанием умственно отсталых второклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является специфическим для обучения детей с ОВЗ. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, презентаций, видеороликов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана с учетом уровня общего развития обучающихся начальных классов коррекционных школ, по классам обучения и включает в себя основы знаний и понятий об опасных ситуациях, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Особенностью этой программы является закрепление полученных знаний и умений на интегрированных уроках. «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности ОБЖ» со специально подобранными дидактическими и ролевыми играми.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности во 2 классе в соответствии с 1 вариантом базисного учебного плана— 34 ч в год . (1 час в неделю).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся, : сочетание групповой, парной, индивидуальной, игровой деятельности; сочетание

самостоятельной и совместной деятельности. Предусмотрена очно-заочная форма обучения

Раздел 4. Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

Называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы. Обозначать группы предметов обобщающим словом.

Участвовать в беседе. Правильно и полно отвечать на вопросы.

Распознавать опасности и по возможности их избежать;

Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

Пользоваться несложными электроприборами, газом, предметами бытовой химии, инструментами;

Пользоваться средствами защиты органов дыхания.

Соблюдать основные правила перехода улицы, сигналы светофора и регулировщика;

Соблюдать правила поведения в транспорте; правила поведения вблизи водоёмов;

правила поведения в лесу; основные правила противоположной безопасности;

знать о бытовом травматизме и не допустить его.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями

= способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- Обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- доброжелательно относиться, сопереживать

Познавательные учебные действия:

Учебно-управленческие умения: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.

Учебно-информационные умения: Выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.

Учебно-логические умения (учебно-интеллектуальные умения). Осуществлять коллективное описание компонентов объекта.

Раздел 5. Содержание программы

1 триместр- 9 ч

Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещения школы. Сентябрь. (Экскурсия) Огурец. Помидор. Апельсин. Лимон. Овощи и фрукты. Смородина. Малина. Почва. Камни, песок и глина. Октябрь. (Экскурсия) Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход по пешеходному переходу.

2 триместр 17 часов

Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям. Бытовые приборы. Ноябрь. (Экскурсия) Тело человека. Волосы, кожа, ногти. Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение). Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин. Обувь. Уход за обувью. Декабрь. (Экскурсия) Новогодняя елка. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.

Рождество. Январь. Общественный транспорт. Автобус, троллейбус. Лиса. Белка. Дятел. Снегирь. 23 февраля – день защитника Отечества. Февраль. Коза. Корова. Курица. Дикие и домашние животные. Герань. Монстера. Март. (Экскурсия). Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. Библиотека. Книжный магазин.

3 триместр – 8 ч.

Вода. Распускание листьев. Апрель. (Экскурсия) Береза. Черемуха. Мать-и-мачеха. Шмель. Бабочка. Май. Экскурсия. День Победы. Родной край. Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.

Раздел 6 Календарно-тематическое планирование (34 ч)

«Развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности» - 2 класс

п/п	Тема урока	Цели и задачи	Методическое обеспечение	часы	Дата	
					план	факт
1	Собираемся в школу. Школа	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	Учебник «Окружающий мир» 2 класс	1		
2	Я в классе. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещения школы.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	Картинки с изображением классов	1		

3	Сентябрь. (Экскурсия)	Учить детей внятно излагать свои мысли, правильно составлять простые предложения.	Картинки с изображением осенних пейзажей.	1		
4	Огурец. Помидор.	Учить детей задавать вопросы. Расширение активного и пассивного словаря.	Картинки с изображением овощей.	1		
5	Апельсин. Лимон. Овощи и фрукты.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.	Картинки с изображением овощей и фруктов.	1		
6	Смородина. Малина.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.	Картинки с изображением овощей и фруктов.	1		
7	Почва. Камни, песок и глина.	Учить детей внятно излагать свои мысли, правильно составлять простые предложения.	Картинки с изображением камней, песка, глины.	1		
8	Октябрь. (Экскурсия)	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в	Сюжетные картинки на тему «Осень».	1		

		природе осенью				
9	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход по пешеходному переходу	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения	Картинки с изображением правил дорожного движения.	1		
10	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	Познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.	Сюжетные картинки на тему «Семья», карточки с опорными словами.	1		
11	Помощь детей родителям. Бытовые приборы	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	Предметные картинки с изображением бытовых приборов.	1		
12	Ноябрь. (<i>Экск урсия</i>)	.Сформировать обобщенное представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ	Сюжетные картинки на тему «Осень».	1		
13	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение)	Уточнить и расширить представления детей о различных частях тела человека. Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями.	Предметные картинки с изображением различных частей тела человека.	1		
14	Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду	Предметные картинки с изображением обуви, одежды.	1		

	Обувь. Уход за обувью.	для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома.				
15	Декабрь. (Экскурсия)	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой	Картинки с изображением сезонных изменений в природе зимой.	1		
16	Новогодняя елка. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы Сюжетные картинки, картинки «санки», «лыжи», «коньки», «елка».		1		
17	Рождество. Январь.	Уточнить знания учащихся о зиме.	Календарь природы.	1		
18	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения.	Предметные картинки с изображением различных видов транспорта.	1		
19	Лиса. Белка.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения.	Картинки с изображением лисы, белки.	1		
20	Дятел. Снегирь.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы.	Картинки по теме: «Птицы».	1		

		Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц людям.				
21	23 февраля – день защитника Отечества. Февраль	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе зимой.	1		
22	Коза. Корова.	Расширить и уточнить знания детей о домашних животных, упражняться в составлении описания животного по плану.	Картинки с изображением домашних животных.	1		
23	Курица. Дикие и домашние животные.	Расширить знания учащихся о домашних животных, о строении тела животных.	Картинки по теме: «Домашние и дикие животные».	1		
24	Герань. Монстера.	Уточнить знания учащихся об основных органах растений, о группе «комнатные растения», учить ухаживать за ними.	Комнатные растения, лейка, палочка для рыхления.	1		
25	Март. (Экскурсия).	Развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе весной.	1		
26	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. Библиотека.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы.	Предметные картинки с изображением аптеки, библиотеки.	1		

	Книжный магазин.					
27	Вода. Распускание листьев.	<p>Дать детям представление об изменениях в жизни растений весной. Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы</p> <p>Знать и называть сезонные изменения в природе весной.</p>	Картинки по теме: «Весна».	1		
28	Апрель. (Экскурсия)	Развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи.	Картинки по теме: «Весна».	1		
29	Береза. Черемуха.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.	Картинки с изображением деревьев.	1		
30	Мать-и-мачеха.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть раннецветущие растения; различать по внешнему виду.	Картинки с раннецветущими растениями.	1		
31	Шмель. Бабочка.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные	Картинки с изображением	1		

		ответы на вопросы; узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	насекомых.			
32	Май. Экскурсия.	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы;	Картинки по теме: «Весна».	1		
33	День Победы. Родной край.	Развивать у детей наблюдательность, интерес к природе.	Картинки по теме: «Весна».	1		
34	Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом	Развивать у детей наблюдательность, интерес к природе.	Картинки по теме: «Весна».	1		

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2004, под редакцией В.В.Воронковой.
2. С.В. Кудрина «Окружающий мир» учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Соответствует ФГОС Москва «Владос» 2014 г.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся будут знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.